

Domaine: Découverte du monde (espace-vivant)

Classe: CP-CE1

Objectifs:

- découvrir des espaces lointains: les zones chaudes
- localiser les zones chaudes sur la Terre
- Caractériser la vie dans le désert, la savane et la jungle

<i>Étape</i> 1	<b>Mettre en évidence l'opposition entre deux types de paysage</b> Transition entre pôle nord et zones équatoriales: lecture et discussion autour de l'album <u>L'Afrique de Zigomar</u>
<i>Étape</i> 2	<b>Localiser les zones chaudes sur le globe, le planisphère</b> : TBI Rappel des différentes zones étudiées précédemment. Trace écrite individuelle: Annexe 1 Questionnement: <u>quels types de paysages trouve-t-on dans cette zone?</u>
<i>Étape</i> 3	<b>Observer et caractériser le vie dans <u>le désert</u></b> (animaux, végétaux...) <ul style="list-style-type: none"><li>• observer et décrire des photos (apportées par les enfants et la maîtresse) sur l'écran du TBI, annoter, légender.</li><li>• Trace écrite par groupe de 2: nommer et replacer dans le paysage les animaux du Désert Annexe 2</li></ul>
<i>Étape</i> 4	<b>Observer et caractériser le vie dans <u>la savane</u></b> (animaux, végétaux...) <ul style="list-style-type: none"><li>• observer et décrire des photos (apportées par les enfants et la maîtresse) sur l'écran du TBI, annoter, légender.</li><li>• Trace écrite individuelle: retrouver les animaux de la savane Annexe 3</li></ul>
<i>Étape</i> 5	<b>Observer et caractériser le vie dans <u>la jungle</u></b> (animaux, végétaux...) <ul style="list-style-type: none"><li>• observer et décrire des photos (apportées par les enfants et la maîtresse) sur l'écran du TBI, annoter, légender.</li><li>• Trace écrite individuelle: retrouver les animaux de la savane Annexe 4</li></ul>
<i>Étape</i> 6	Bilan: Reconnaître un paysage des zones chaudes Différencier, nommer et caractériser: la savane, le désert et la jungle Annexe 5